



République Du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi



**Ministère de
l'Éducation nationale**

.....
Direction de l'Enseignement élémentaire (**DEE**)
.....



Canada

RECUEIL D'EXERCICES

Deuxième étape CE1-CE2



Langue et communication



Mathématiques

Partenariat MEN-UNICEF

Coordination

Madame Ndèye Aby Ndaw CISSE, Directrice de l'Enseignement Élémentaire, Ministère de l'Education nationale.

Supervision

- M. Cheikh BEYE, Chef de la Division Qualité de la DEE
- M. Mouhamadou Bamba MBAYE, Chef du Bureau formation, animation, suivi et supervision de la Division Qualité

Partenaire : UNICEF

Equipe de production

N°	Prénom (s) et Nom	Titre/Fonction	Structure/IEF
1	Amadou DIA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Tivaouane
2	Alousseynou BA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Birkelane
3	Déthioukh SAMBA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Vélingara
4	Mor NIANG	Adjoint Bureau Examen et Concours	Tivaouane
5	Issa CAMARA	Directeur d'école	Tivaouane
6	Alioune DIALLO	Directeur d'école	Vélingara
7	Youssou MBENGUE	Directeur d'école	Birkelane
8	Ama TAMBA	Directeur/Maître craie en main	Vélingara
9	Amadou DIALLO	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
10	Ndiogou FALL	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
11	Malick FAYE	Directeur /Maître craie en main	Birkelane
12	Ousmane THIANE	Directeur/Maître craie en main	Vélingara
13	Mamadou MBENGUE	Maître craie en main	Tivaouane
14	Hélène SEYE	Maître craie en main	Tivaouane
15	Mor KONTEYE	Maître craie en main	Vélingara

Traitement et mise en forme

- Cheikh SENE, Responsable de la Cellule de Planification et de Suivi/DEE
- El Hadji Babacar NIANG, agent à la Cellule de Planification et de Suivi/DEE

MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

Face au contexte de pandémie qui a bouleversé tous les systèmes éducatifs, le Sénégal, à travers le Ministère de l'Education nationale, a mis en œuvre un plan de riposte et de résilience pour atténuer les effets néfastes de la Covid-19 sur les performances de nos apprenants. A cet effet, d'importantes mesures ont ainsi été prises pour assurer la continuité éducative et réduire les risques d'érosion des enseignements/apprentissages.

C'est dans cette perspective que la Direction de l'Enseignement élémentaire, en partenariat avec l'UNICEF, a entrepris la production de recueils d'exercices pour renforcer les acquis scolaires du CI au CM2. En effet, le caractère cumulatif de l'apprentissage et la nécessité de prendre en charge de manière adéquate les apprenants des classes intermédiaires sont autant de facteurs qui sous-tendent le bienfondé de ces recueils dont l'objectif prioritaire est de contribuer à combler les lacunes constatées lors des tests administrés aux apprenants et liées à l'effet de la fermeture des écoles à cause de la pandémie.

Les recueils proposés sont des outils d'appui aussi bien pour les enseignants que pour les parents d'élèves pour accompagner la scolarité des enfants dans et en dehors de la classe. Ils contiennent des exercices riches et variés avec des corrigés dans deux domaines d'apprentissage clés que sont « Langue et communication » et « Mathématiques ».

De toute évidence, la mise à disposition de ces documents aux acteurs du niveau déconcentré contribuera à l'effort d'atténuation des pertes d'apprentissage subies par les élèves avec la fermeture des écoles. J'invite donc tous les acteurs à en faire une large diffusion et un bon usage pour l'intérêt supérieur de nos enfants.

Je félicite tous les acteurs, enseignants, directeurs d'écoles, inspecteurs, qui ont participé à l'élaboration de ce document pour la qualité du travail, les efforts fournis et leur engagement dans ce projet. J'exprime enfin, toute ma reconnaissance et ma gratitude à l'UNICEF, partenaire stratégique du Ministère de l'Education nationale, dont le soutien a permis de réaliser cet important travail.

Directrice de l'Enseignement élémentaire



The image shows a red circular official stamp of the 'DIRECTION ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE' with a star in the center. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the stamp, the name 'NDEYE ABYNDAN CISSE' is printed in red capital letters.

Modalités d'utilisation

Ce recueil d'exercices est un outil pédagogique utilisable en classe et à la maison.

- En classe les enseignants peuvent les exploiter lors des séances de renforcement et de remédiations.
- A la maison, dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, ce recueil pourra être exploité par le parent ou le répétiteur.

En tout état de cause, les exercices contenus dans ce recueil ne constituent pas de nouveaux enseignements. C'est un document d'appui proposé aux apprenants pour le renforcement des apprentissages déjà acquis et la correction de certaines lacunes en français et en mathématiques.

Sommaire

EXERCICES	1
LANGUE ET COMMUNICATION	1
NIVEAU CE1	2
NIVEAU CE2	10
MATHEMATIQUES	19
NIVEAU CE1	20
NIVEAU CE2	27
CORRIGES	33
LANGUE ET COMMUNICATION	34
NIVEAU CE1	34
NIVEAU CE2	43
MATHEMATIQUES	53
NIVEAU CE1	53
NIVEAU CE2	60

EXERCICES

LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CE1

COMPREHENSION DE TEXTE

Texte 1 : La maladie de Doudou

Doudou tombe brusquement malade. Il souffre de douleurs localisées à la tête, au ventre et aux articulations. Les douleurs l'ont privé de tout mouvement. Il garde le lit, frissonne et se couvre d'un drap. Sa situation est alarmante et son père appelle aussitôt le docteur pour le consulter.

D'après Nafissatou Niang DIALLO

COMPREHENSION

1/ J'encercle les parties du corps où Doudou ressent des douleurs.

Le dos la tête les articulations les oreilles le ventre

2/ De quelle maladie peut souffrir Doudou ?

Je mets une croix devant la bonne réponse :

- Doudou souffre du paludisme. ☐
- Doudou souffre du choléra. ☐
- Doudou souffre de la COVID/19. ☐

3 /A Ton avis est-ce que Doudou peut aller à l'école ou jouer avec ses amis aujourd'hui ?

Texte 2 : Le vélo de Abdou

Depuis la rentrée, Abdou va à l'école à vélo. Ce matin, il file à toute allure sur le chemin quand, brusquement, une moto sort de la rue gauche. Pour l'éviter, Abdou donne un coup de guidon et perd l'équilibre. Son vélo tombe sur la route. Il est blessé et son genou saigne.

COMPREHENSION :

Je coche la bonne réponse :

1. De qui parle-t-on ?	2. De quoi parle-t-on ?	3. L'action se passe où ?
Ibrahima ☐	Abdou va à la boutique ☐	À l'école ☐
Abdou ☐	Abdou arrive à l'heure ☐	Sur la route ☐
Samba ☐	Abdou a un accident ☐	À gauche ☐

4. Est-ce que Abdou est un bon conducteur de vélo ? Donne ton avis.

Texte 3 : Un grand lutteur

Modou Lo est un grand lutteur sénégalais. Il pratique la lutte avec frappe. C'est un homme d'une trentaine d'années. Il est très fort, robuste et de grande taille. Il a terrassé le dernier roi des arènes. Il est gentil avec ses parents et ses amis. Modou Kharagne Lo est un champion fair-play et fait beaucoup de publicités à la télé.

COMPREHENSION

1/ Je réponds par oui ou non :

Modou Lo est un boucher.	OUI	NON
Modou Lo est un grand lutteur.	OUI	NON
Modou Lo est un grand footballeur.	OUI	NON

2/ Je complète les phrases pour décrire Modou Lo

- Modou Lo est très..... et
- Modou Lo est un

3/ Je réponds par vrai ou faux

Dans ce texte :

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| - Balla Gaye est le nouveau roi des arènes. | vrai | faux |
| - Modou Lo est le nouveau roi des arènes. | vrai | faux |
| - Emeu Sène est le nouveau roi des arènes. | vrai | faux |

4/Est-ce tu aimes Modou LO ? Pourquoi ?

Texte 4 : Le marché de Diaobé

Diaobé est un grand marché situé à Vélingara. Il est fréquenté par des commerçants venant de plusieurs pays d'Afrique. Chaque mercredi, il est envahi par des vendeurs et des acheteurs. Les gendarmes sillonnent les artères et veillent sur les personnes et leurs biens. Les voitures viennent de toutes les villes du Sénégal et même de la sous-région (Gambie, Guinée Bissau, Guinée Conakry). Sur les trottoirs sont étalés des légumes, du poisson et d'autres produits comme l'huile de palme, le miel et la pâte d'arachide.

COMPREHENSION :

1/Je mets une croix devant les articles vendus au marché de Diaobé :

Mangues	Poissons	Radios	huile de palme
---------	----------	--------	----------------

2/ Je réponds par Vrai ou Faux :

- Le marché de Diaobé est envahi par des pêcheurs.
- Le marché de Diaobé est envahi par des élèves.
- Le marché de Diaobé est envahi par des vendeurs.

3/ Je complète la phrase par l'expression qui convient :

un marché hebdomadaire - une grande maison - un quartier

Diaobé est

4/Je donne mon avis sur le marché de Diaobé ?

Texte 5 :

Présente ta carte d'identité scolaire ou ton certificat de scolarité.

Prends les bulletins de vote et une enveloppe.

Entre dans l'isoloir.

Mets le bulletin choisi dans l'enveloppe.

Jette les autres bulletins dans la poubelle.

Glisse l'enveloppe dans l'urne.

Emarge devant ton nom avant de sortir.

COMPREHENSION**1. J'encadre le titre qui convient au texte :**

- a) La préparation du riz ;
- b) Comment voter à l'école ;
- c) Le Set –Sétal

2. Je mets une croix devant le type de texte correspondant :

C'est un texte : - Descriptif ☐
 - Injonctif ☐
 - Narratif ☐

3. A ton avis pourquoi on organise un vote pour monter le bureau d'une structure à l'école ?

OUTILS DE LA LANGUE

Texte 1 : Le départ

Cette année encore, les pluies n'ont pas été au rendez-vous. Les récoltes ont été catastrophiques. Les puits et les marigots sont presque à sec. Hommes et bêtes trouvent difficilement à boire et à manger.

Tous les jours des familles quittent le village pour d'autres endroits.

VOCABULAIRE :

Je mets une croix devant la bonne réponse

- « Les récoltes ont été catastrophiques » signifie :
- a) les récoltes sont abondantes
 - b) les récoltes sont mauvaises
 - c) les récoltes sont merveilleuses

GRAMMAIRE :

« Les récoltes ont été catastrophiques ».

- a) Je souligne le sujet dans cette phrase :
- b) Je remplace ce sujet par un pronom personnel.

CONJUGAISON :

-Les puits et les marigots sont presque à sec :

a) Je souligne le verbe conjugué dans cette phrase et je donne son infinitif.

b) A quel temps est-il conjugué ?

ORTHOGRAPHE :

Je remplace les points par « à » ou « a »

Abdou.....mal.....la tête. Il va l'hôpital.

Texte 2 :

Abdou est un mendiant d'une douzaine d'années. Son allure et sa grande taille ne reflètent pas son âge réel. Son corps frêle, enveloppé dans des haillons répugnants, est recouvert de plaies. Ses yeux hagards expriment une profonde détresse.

VOCABULAIRE

1- Je souligne la bonne réponse.

Haillons signifie :

- des habits déchirés - des habits neufs - des habits empruntés

2- Je donne un mot contraire à :

« grande » /

GRAMMAIRE

1- J'encadre le sujet dans la phrase suivante :

Ses yeux expriment une profonde détresse.

2- Je souligne l'adjectif qualificatif dans la phrase suivante :

« Son corps est frêle »

CONJUGAISON

« Ses yeux montrent une détresse. »

Je relève le verbe conjugué de la phrase. /.....

Je réécris la phrase à l'imparfait de l'indicatif :

ORTHOGRAPHE

Consigne : Je réécris le texte en corrigeant les fautes

En classe, le mètre lit sont journal. Les élèves bavardes. Le directeur n'es pas contant.

Je corrige – ici :

En classe, le lit journal. Les élèves Le directeur n'..... pas..... .

Texte 3 : Aménageons un jardin scolaire.

Pour l'emplacement :

- Plaçons-le à proximité du puits.
- Mettons des matières organiques pour enrichir le sol.
- Dressons une clôture pour le protéger du vent et des animaux

Pour les planches :

- Enlevons les herbes et nettoyons le terrain
- Aménageons des planches de 10m sur 1m à l'aide d'une corde et d'un mètre
- Laissons des allées pour le passage des personnes
- Retournons la terre avec une bêche.
- Ajoutons de l'engrais ou du fumier
- Préparons une pépinière pour le repiquage.

VOCABULAIRE

1- Je cherche dans le dictionnaire la signification de :

Jardin :

Engrais :

Fumier :

2- Je barre l'intrus dans la liste des mots suivants :

cours – course – cousin – coureur

GRAMMAIRE

Je sépare les termes de chaque phrase par des traits verticaux puis j'écris S (sujet), V (verbe), C (complément) :

- L'enfant enlève les herbes du jardin.
- Le jardin se trouve à côté d'un point d'eau.

CONJUGAISON

J'écris tous les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Vous (semer)-----les graines. Les élèves (arroser)-----
--- les plantes. Elle (récolter)----- les tomates. Tu (manger)-----
--- des fruits. Nous (utiliser)----- beaucoup d'eau. Le gardien (travailler)-
----- dans la cour.

ORTHOGRAPHE

Je remplace les points par « et » ou « est » :

La laitue.....semée entre octobre ----- mars.

Le sol.....riche. Les élèves arrosent les plantes.....les arbres.

Le maître.....le responsable du jardin.

Texte 4 : La vie de Gorgorlou

Gorgorlou est vieux et vit difficilement. Il n'a pas été à l'école et n'a pas de métier non plus. Il se débrouille au quotidien pour nourrir sa famille.

Pour survivre, il accepte toute sorte de besogne : tantôt il est maçon, tantôt il creuse des fosses. Il est très fatigué. Sa force particulière est qu'il n'aime pas tendre la main comme les quémandeurs. Gorgorlou est un homme digne qui vit à la sueur de son front.

Il mérite d'être aidé car ses enfants sont encore jeunes. Ils vont à l'école souvent sans rien manger. C'est pourquoi ils sont chétifs et maladifs. La commission sociale du CGE de l'école fait une quête pour leur venir en aide. Le directeur et quelques maîtres assurent les fournitures scolaires et certains besoins élémentaires de ces élèves.

VOCABULAIRE :

1) Je donne la signification des mots suivants :

Se débrouiller :

Quémandeur :

Chétif :

2) Je relève dans le texte un synonyme de chacun des mots ou groupes de mots suivants :

a) Travail :

b) Chaque jour :

GRAMMAIRE :

1) Je donne un adjectif qui qualifie Gorgorlou :

.....

2) Je mets la phrase suivante à la forme négative :

« Il se débrouille au quotidien pour nourrir sa famille. »

.....

CONJUGAISON :

1) Je mets la phrase suivante aux temps indiqués

(Ils sont chétifs et maladifs)

Imparfait :

Futur simple :

2) Je donne l'infinitif des verbes suivants :

- Vit /

- Se débrouille /

ORTHOGRAPHE :

1) Je donne le féminin des mots suivants :

- Homme /
- Vieux /

2) Je donne un homonyme du mot « son » dans le texte :

.....

Texte 5 : Le lion.

Le lion est le roi de la savane. Il a une grande gueule dotée de puissantes dents qu'aucune chair ne peut résister. Son corps est couvert de poils. Sa tête à une crinière spectaculaire qui fait peur à tout le monde. Ses puissantes pattes sont terminées par des griffes très longues.

VOCABULAIRE :

1/Je donne le contraire de :

puissante :

2/Je donne un mot de la même famille que :

- longue :
- terminé :

GRAMMAIRE :

1/ Je sépare les phrases en termes :

- Aliou part à la chasse.
- Les animaux sauvages sont dans la brousse.

2/Je donne la fonction des mots soulignés dans le texte :

Le :

Grande gueule :

Puissantes :

CONJUGAISON :

J'écris les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Alimatou (être /) une élève studieuse. Elle (apprendre /) ses leçons chaque jour. Sa maman et son papa lui (acheter /) des livres. Son maître l'(accompagner /) souvent.

ORTHOGRAPHE :

Je remplace les pointillés par son ou sont :

Papa et enfant..... au champ.
..... cahier de leçon et ardoise dans.....cartable.
Les élèves.....gentils.

Texte 6 : Comment éviter le paludisme ?

Le paludisme est une maladie très dangereuse, Il tue chaque année des millions de personnes en Afrique. Pour lutter contre le paludisme, il faut :

- Dormir sous une moustiquaire imprégnée tous les jours, toute la nuit pendant toute l'année.
- Détruire les gîtes de reproduction des moustiques.
- Désherber les alentours des habitations.
- Pulvériser les eaux stagnantes par des produits phytosanitaires.

VOCABULAIRE

1-Je coche le synonyme de « détruire » :

-déranger ☐ -supprimer ☐ - fabriquer ☐

2- Je l'emploie dans une phrase :

.....

GRAMMAIRE

« Les gîtes de reproduction »

-Je donne la nature de « les » :

et « gîtes » :

CONJUGAISON :

Je complète le tableau suivant en indiquant le groupe de chacun de ces verbes.

VERBES	GROUPE
Détruire	
Finir	
Pulvériser	

ORTHOGRAPHE :

Je complète les mots en gras par g, ge ou gu

Cette **man...e** est **man ...able**.

Le **...ardien** cherche son **badi....on**.

Nous **ran....ons** nos sacs.

NIVEAU CE2

COMPREHENSION DE TEXTE

Texte 1 :

INVITATION

L'école élémentaire Ibrahima Sabaly vous invite à l'inauguration de sa nouvelle salle informatique. La cérémonie est prévue le lundi douze avril 2021 à neuf heures précises. Les discours seront suivis d'une prestation de la troupe théâtrale du Gouvernement scolaire de l'école.

Votre présence est vivement souhaitée.

Le Président du CGE de l'école.

COMPREHENSION

Je relève :

1. l'auteur du texte
2. le nom de la cérémonie
3. le lieu, la date et l'heure indiqués sur la carte.
3. le nom du parrain de l'école.
4. Donne ton avis sur l'école Ibrahima Sabaly.

Texte 2 :

Vélingara, le 11 juin 2021

Ecole élémentaire Vélingara 1

A

Monsieur le Maire

Je vous écris cette lettre pour vous informer de la journée de l'excellence de mon école. La cérémonie est prévue le 27 juillet 2021 à partir de 9 heures. Elle réunira le député de la localité, le Préfet du département, l'Inspecteur de l'Education et de la Formation et l'ensemble des parents d'élèves. A cette occasion les meilleurs élèves de chaque classe seront récompensés.

Je compte sur votre présence pour rehausser la cérémonie.

Le Directeur

COMPREHENSION :

Je relève :

1. l'auteur et le destinataire de la lettre : et
2. la date, l'heure et le lieu de la cérémonie :

.....
Je cite :

- Deux autorités invitées à cette cérémonie :.....
- L'autorité qui peut présider la cérémonie :.....

3. Selon toi, est-ce que la cérémonie sera belle ?

Texte 3 : la star sénégalaise

Né en mille neuf cent quatre-vingt-douze à Bambali, Sadio Mané est un footballeur international sénégalais. Il a fait ses débuts dans son village natal comme tout jeune joueur sénégalais. Le voir jouer est un grand plaisir.

Il est rapide et a une technique impressionnante. Aujourd'hui, il fait les beaux jours de l'équipe de Liverpool en Angleterre.

COMPREHENSION :

1/Je mets une croix devant la bonne réponse :

Sadio est né en :

- 1982 ☐
- 1992 ☐
- 2002 ☐

2/Je coche la phrase qui convient au personnage

- Sadio est un basketteur
- Sadio est un marabout
- Sadio est un footballeur

3/ J'entoure le mot qui désigne le club de Sadio :

- Barcelone
- Liverpool
- Jaraf

4/Comment tu apprécies Sadio Mané ?

Texte 4 :

En revenant de l'école, Nafi trouve des étrangers à la maison. Inquiète, elle demande à sa mère.

Nafi : Qui sont ces gens-là ?

Maman : Ce sont tes cousins.

Nafi : De quoi discutent-ils avec mon père ?

Maman : ils discutent de ta dot.

Nafi : Non Maman, je ne me marie pas, je veux étudier et je n'ai que dix ans.

COMPREHENSION :

1- Je cite les personnages du texte :

2- J'encadre l'objet de la discussion :

- Un baptême
- Un anniversaire
- Un mariage

3- Je coche les types de mariage évoqués dans le texte

- Mariage forcé
- Mariage consenti

- Mariage précoce

4- Donne ton avis sur la pratique des mariages forcés.

Texte 5 : Vive l'école

Prends ton sac écolier
 Prends le chemin de l'école
 Apprends à l'école le savoir
 Apprends à l'école le savoir- faire
 Apprends à l'école le savoir-être
 Prends la peine d'étudier, écolier
 Apprends mon écolier
 Apprends toujours
 Premier à l'école
 Premier dans la vie
 Prends ton sac, écolier
 Prends le chemin de l'école
 Apprends écolier
 Ton pays a besoin de toi
 Apprends écolier et dis
 Non à la grève

Idrissa SOW (dans Emma)

COMPREHENSION :

1 /J'encadre le type de texte correspondant :

Narratif Poétique Informatif

2/ De qui parle-t-on dans ce texte ? Je coche la bonne réponse :

Menuisier ☐ Ecolier ☐ Journalier ☐

3/Je complète les phrases par le groupe de mots qui convient :

d'apprentissage - de grève - de repos

L'école est un lieu

4/Comment tu vois l'école d'aujourd'hui ?

OUTILS DE LA LANGUE

Texte 1 : A Estelle

Chère correspondante,

En réponse à ta lettre, je te décris l'organisation de nos écoles.

Dans ma commune, les enfants entrent à l'école à partir de six ans. Les cours débutent d'habitude au mois d'octobre pour se terminer au mois de juillet. Les élèves passent six ans à l'école.

La première année s'appelle le Cours d'initiation (CI) et la deuxième année, le Cours préparatoire (CP). Les écolières et les écoliers apprennent à parler, à lire et à écrire en français.

La troisième et la quatrième année s'appellent le cours élémentaire 1 (CE1) et le Cours élémentaire 2 (CE2).

La cinquième et la sixième année s'appellent respectivement Cours moyen 1 (CM1) et Cours moyen 2 (CM2). La plupart des élèves sont alors âgés de dix à douze ans.

En fin CM2, ils passent l'examen du Certificat de Fin d'Etudes élémentaire (CFEE) et le concours d'entrée en 6^{ème}.

J'aimerais savoir à mon tour comment les écoles sont organisées à Paris.

A bientôt

Matar Samba Diao
Elève en classe de CE2
Ecole de Tével

VOCABULAIRE

Je trouve, dans le texte :

- un homonyme de « **moi** »
- un mot de même famille que : « **organisation** »

GRAMMAIRE

1/Je donne la nature et la fonction des groupes de mots soulignés dans le texte :

A l'école :

La première année :

En fin CM2 :

2/Je trouve trois mots qui ont leur féminin comme « écolier/écolière » :

..... /

..... /

..... /

CONJUGAISON

« Les cours débutent d'habitude en octobre »

a/ Je **souligne** le verbe de la phrase.

b/Je donne son **infinitif** :

c/Je mets cette phrase au **futur simple de l'indicatif**

.....

ORTHOGRAPHE :

Les mots soulignés renferment des fautes, corrige-les :

Se / matin, les élève / se promènent dans la cour. Tout à coup, un fou entrent / armé d'un couteau. Ils son / affolés. Les discussions cessent ausitôt /

Texte 2 : Au marché de Manda Douane

Maïmouna accompagne Tata Annette à Manda.

Arrivées au marché, elles voient une banderole accrochée à la devanture d'un magasin.

-Tata Annette, pourquoi cette banderole ? demande Maïmouna.

-C'est une annonce pour encourager les gens à venir acheter. Si on paie le prix de deux articles, on en reçoit trois, répond Tata Annette.

-Allons acheter à l'étal de cette commerçante là-bas, propose Maïmouna.

Tata Annette achète quelques produits de beauté et du matériel de nettoyage pour la maison.

Au moment de payer sa facture, on lui remet quelques produits en plus.

-J'ai suffisamment de produits pour plus d'un mois, dit-elle.

Notre promenade nous a beaucoup profité, n'est-ce pas, Maïmouna ? Questionne Tata Annette.

-Elle a été magnifique ! crie Maïmouna.

VOCABULAIRE

J'écris comment sont composés les mots suivants :

Nettoyage :

Encourager :

Devanture :

GRAMMAIRE

J'écris au pluriel les noms suivants :

Mots au singulier	Mots au pluriel
Le prix	
Un étal	
Le magasin	
Une annonce	

CONJUGAISON

« Elles voient des banderoles... »

« Tata Annette achète quelques produits. »

Je relève dans mon cahier les verbes conjugués et je les mets au futur simple.

ORTHOGRAPHE

Je remplace les points par « ce » ou « s' » ou « se » :

Les enfants..... amusent dans la cour. grand cerf-volant qui voit dans le ciel est un avion. Le soleil lève à l'est et couche à l'ouest. sera une grande joie pour moi d'apprendre sa réussite. Les vacances annoncent. La fille prépare à partir.

Texte 3: Visite dans le bassin de l'Anambé.

Anambé est une localité potentiellement riche. Il est de la Commune de Médina Chérif dans le département Kolda. Ce village renferme un bassin où l'activité rizicole domine à merveille. Dans les parcelles, nous n'apercevons à perte de vue que de la verdure. Le plus impressionnant, c'est l'alignement des épis de riz sur des sillons laissant couler l'eau qui maintient les plantes en vie.

Hommes et femmes se courbent à longueur de journée pour éliminer les mauvaises herbes. Ces riziculteurs engagés, sont régulièrement encadrés par les techniciens de la SODAGRI.

VOCABULAIRE

1-Je décompose les mots suivants : **potentiellement** / **impressionnant**

2-Je donne le synonyme de : **activité** /

GRAMMAIRE

1-Je mets le pronom personnel ou l'article qui convient (tu, le, nous, la, leur, vous, les, l') :

.....attendons joueurs de.....équipe nationale du Sénégal à aéroport
Blaise Diagne pour féliciter de grande victoire.

2-Je donne la nature des mots :

Garçon :

Lion :

Tableau :

Jaune :

CONJUGAISON

Je donne le temps des verbes conjugués :

-Vous aviez de la chance (.....)

-Mamadou et Moussa vont au champ (.....)

-Elle ira rendre visite à sa sœur (.....)

ORTHOGRAPHE

Ces mots mis en gras renferment des fautes, corrige-les.

Aujourd'hui **ses** l'inauguration du poste de santé de Tével. Il a **était entièrement** construit par les **fills** du village. Tôt le matin les **ainvités** commencent à **venire**.

Texte 4 : Un champ de maïs

Adama est un agriculteur très engagé. Cette année, il a défriché très tôt son champ. Après juste les premières pluies, au mois de juin il sème son grand champ de maïs. Deux mois plus tard, son champ est devenu très verdoyant et promet une belle récolte. Adama est très content, car après la récolte il a obtenu un rendement jamais égalé. Il exhorte les jeunes, à pratiquer l'agriculture qui est une activité génératrice de revenue.

VOCABULAIRE

Je trouve :

- un synonyme de « **défricher** » :
- deux mots de même famille que « **agriculteur** » :
 - 1-
 - 2-

GRAMMAIRE

Je donne la fonction des expressions soulignées :

- Il défriche son champ. / Fonction :
- Le champ de Adama est verdoyant. / Fonction :

J'écris deux phrases contenant ces fonctions :

.....
.....

CONJUGAISON

J'écris correctement les verbes entre parenthèses aux temps indiqués :

- Sada et moi (récolter) le maïs.

Indicatif présent :

.....

- Tu(raconter) une histoire drôle.

Indicatif Imparfait :

.....

- Bana et toi (préparer) du couscous.

Indicatif présent :

.....

ORTHOGRAPHE

Je complète les phrases par «on » ou «ont».

- Safi et Sali.....des étrangers.
- voyage sur Mbour.
- Les élèves.....bien travaillé et est content.

Texte 5 : Pleurs d'une enfant

Père, pourquoi me donnes-tu en mariage ?

Laisse-moi poursuivre mon apprentissage.

Mère, pourquoi fermes-tu les yeux

Devant ce risque si périlleux ?

Laissez-moi encore au bercail
 Ne me faites pas franchir le portail.
 Encouragez-moi dans mes études,
 Ne me poussez pas à cette solitude.
 Solitude qui deviendra ma prison
 Quand cet inconnu aura raison
 De mon corps frêle d'enfant,
 Avec votre complicité, chers parents

D'après Album de lecture, 2^{ème} étape, p.53

VOCABULAIRE

1/Je trouve le synonyme de chacun des mots :

- périlleux :
- frêle :

2/ Je donne un mot de la même famille que « solitude » /

.....

GRAMMAIRE

1/Je relève dans le texte :

Deux phrases interrogatives :

.....

Une phrase impérative :

.....

2/Je donne la fonction du mot souligné :

« Père, pourquoi me donnes-tu en mariage ? »

me :

3 /Je réécris cette phrase en remplaçant ce mot par un groupe nominal :

« Père, pourquoi ? »

CONJUGAISON

« Mère, pourquoi fermes-tu les yeux/Devant ce risque si périlleux ? »

a/ Je souligne le verbe de la phrase.

b/Je donne son infinitif et le temps :

Infinitif :

Temps :

c/Je réécris cette phrase au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif :

Futur simple :

.....

Indicatif imparfait :

.....

ORTHOGRAPHE :

1/J'écris les noms soulignés au pluriel :

Au bercail /

Le portail /

2/Je trouve deux autres noms en « ail » ne s'écrivant pas de la même façon que les mots ci-dessus, au pluriel :

.....

.....

EXERCICES

MATHEMATIQUES

NIVEAU CE1

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

1) Je complète le tableau suivant :

Nombres	Moitié	Double
50		
64		
90		
250		
342		

2) Je classe les nombres suivants dans le tableau : 401 ; 997 ; 256 ; 942 ; 824.

Nombres pairs	Nombres impairs

Exercice 2 :

Le maire de ta commune veut récompenser les meilleurs élèves. Tu es choisi par ta classe pour participer au test de sélection. Les exercices suivants te sont proposés :

1- Je range les nombres ci-dessous du plus petit au plus grand (ordre croissant):

250 – 500 – 489- 127- 379

--	--	--	--	--

2- Je relie par une flèche le nombre en chiffres à son écriture en lettres :

3002	- Cinq cent vingt-cinq
2021	- Mille
4068	- Trois mille deux
1000	- Quatre mille soixante –huit
525	- Deux mille vingt et un

Exercice 3 :

Ta petite sœur qui est au CE1 te demande de l'aider à effectuer ces opérations :

Je pose puis j'effectue les opérations suivantes :

183 + 116 = ... 3416 – 2004= 328×3=

Exercice 4 :

Pour accompagner ses élèves pendant les vacances de pâques, Mr Diallo leur propose ces taches à faire à la maison

1- Je complète la bande par 5 :

125	.	135	.	155	160	.	170	.	.
-----	---	-----	---	-----	-----	---	-----	---	---

2- J'ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

428 - 77 - 1003 - 482 - 779 - 3264

.....

Exercice 5 :

1- Je trace le tableau de numération et j'inscris le nombre 10000 :

2- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

5642 + 4357 =	5725 + 4275 =	536 x 4 =	960 : 3 =

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 :

Je trace une ligne droite, une ligne brisée puis une ligne courbe :

<u>Ligne droite</u>	<u>Ligne brisée</u>	<u>Ligne Courbe</u>

Exercice 2 :

1- Je trace une droite horizontale, une droite verticale et une droite oblique :

Droite horizontale	Droite verticale	Droite oblique

2- Je trace deux droites perpendiculaires et j'identifie l'angle droit.

Exercice 3 :

Je trace à l'aide de la règle et du compas les angles suivants :

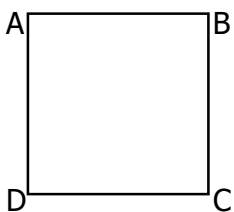
Angle droit	Angle obtus	Angle aigu

Exercice 4 :

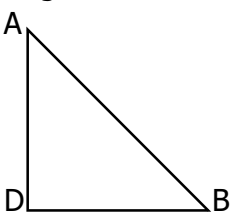
Je trace :

Deux droites perpendiculaires	Deux droites parallèles	Deux droites sécantes

Exercice 5 : Je nomme les figures suivantes :



.....



.....



.....

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

1- J'estime les mesures suivantes :

- La masse d'un sac de riz : kg
- La durée de la récréation : mn
- Une semaine : jours
- Une année : mois

2- Je complète par les unités qui conviennent :

- Masse d'une moto : 300.....
- Les grandes vacances durent : 3.....
- Un mois compte : 4.....
- Bailo est un élève de CE1, il est âgé de 9.....

Exercice 2 :

1- Je place les nombres suivants dans ce tableau : 25dl - 102cl - 16l - 2500ml

L	dl	cl	ml

2- Je convertis à l'unité demandée :

4l = ...ml

3m = ... dm

5m = ...cm

7 l = ...cl

Exercice 3:

Papa veut tester les connaissances de Fanta en activités de mesure, il lui propose les exercices suivants.

1- Je relie l'élément à l'unité correspondante :

- | | |
|-----------------------|----|
| -Sac de riz | m |
| -Bouteille de boisson | |
| -Un bateau cargo | kg |
| -Un rouleau de tissu | l |

2- Je convertis puis je résous :

92 m +57 dm = ...cm

7 l – 53 cl = ...ml

Exercice 4 :**Je convertis à l'unité demandée :**

- a) 1500mm=.....dm
 b) 45m=.....mm
 c) 5m 47cm=.....cm

Exercice 5 :**Je complète les tableaux ci-dessous :**

Figures	Coté	Périmètre
Carré 1	20m	
carré 2		120m

Figures	longueur	largeur	Périmètre
Rectangle 1	50m	30m	
Rectangle 2	35m		118m
Rectangle 3		58m	260m

RESOLUTION DE PROBLEMES**Exercice 1 :**

Une 307 quitte Dakar à 9heures pour se rendre à Kolda. En cours de route, le chauffeur achète 15kg de mangues et 25kg d'oranges.

Quelle est la masse de fruits achetée par le chauffeur ?

Relève les données utiles pour résoudre ce problème.

Données utiles = ...

Exercice 2 :

Maman achète du riz à 1250f, de l'huile à 600 f et de l'oignon à 350 F.

Quel est le prix du kg de riz ?

Je coche la donnée manquante :

- Le prix d'un litre huile = 600f
- la quantité de riz acheté=5 kg
- Le prix du kg d'oignon = 250f

Exercice 3

Pendant la kermesse de l'école, on a vendu 83 billets de tombola à 500F l'un et des gâteaux d'une valeur de 5 550F.

Je trouve la question finale de l'énoncé incomplet :

.....

Exercice 4 :

Maman va au marché avec 2500F.

Elle achète 2kg de poissons à 700F le kilogramme et un tas d'oignons à 100F.

Elle te demande de Calculer la dépense totale.

Je mets une croix devant la question intermédiaire :

- Quel est le prix des 2kg de poissons ? ☐
- Combien a-t-elle dépensé ? ☐
- Quel est le prix total des tas d'oignons ? ☐

Exercice 5 :

Un visiteur a parcouru plusieurs sentiers.

Il a parcouru un sentier de 14 décamètres et un autre de 7 décamètres pendant la matinée.

L'après-midi il a parcouru un sentier de 8 décamètres plus court que les autres sentiers réunis.

Je propose deux questions intermédiaires et une question finale qui conviennent pour compléter cet énoncé.

NIVEAU CE2

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

Votre sœur en difficulté vous demande de l'aider à travailler sur les nombres entiers.

Place les nombres suivants dans la colonne qui convient : 42806 - 12535 - 5600 - 10722 - 33871 - 45034 - 18070

Nombres pairs	Nombres impairs

Exercice 2 :

Mets vrai ou faux sous le résultat :

4872	6013	3270	2170	5
+ 489	- 845	X 2	17	433
= 5371	= 5168	= 81750	20	
			0	

Exercice 3 : Pour chaque situation je coche l'opération qui convient :

Situations	Opérations	Coche
Situation 1 : Pour alimenter la cantine scolaire, 243 élèves ont cotisé chacun 100 F. <u>Consigne</u> : Trouve le montant total des cotisations.	Addition	
	Soustraction	
	Multiplication	
	Division	
Situation 2 : L'école de Tével reçoit 400 cahiers de 100 pages. Le directeur distribue tous les cahiers et chaque élève reçoit 2 cahiers. <u>Consigne</u> : Trouve le nombre d'élèves dans cette école.	Addition	
	Soustraction	
	Multiplication	
	Division	

Exercice 4 : J'encadre les nombres divisibles par trois :

18000 - 14203 - 35000 - 39330 - 49993

Exercice 5 :

1- Je classe les nombres suivants par ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

50000 - 87250 - 61444 - 100000 - 94129.

2- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

5876 - 4752 =	924 x 61 =	85956 + 9546 =	78543 : 5 =
---------------	------------	----------------	-------------

--	--	--	--

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 :

Je trace deux droites parallèles, deux droites perpendiculaires et deux droites sécantes :

Droites perpendiculaires	Droites parallèles	Droites sécantes

Exercice 2 :

Je construis :

Un angle droit	Un angle aigu	Un angle obtus

EXERCICE 3 : Le segment A C représente une diagonale d'un carré ABCD

Je construis ce carré :

A ————— C

Exercice 4 :

Le segment EF ci-dessous représente la petite médiane d'un rectangle ABCD et elle est deux fois plus petite que la grande médiane GH.

Je construis ce rectangle à partir de ses médianes :

E ————— F

Exercice 5 :

Je trace un cercle C de centre O et de rayon $|ON| = 3\text{cm}$:

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

a- Je convertis les mesures suivantes :

6m=.....cm

11m=.....dm

18000mm =..... m

b- Je convertis puis je calcule :

1- 18km 9dam + 36dam= m

Exercice 2 : Je convertis en l'unité demandée

23 l = ...cl

852 dl = ...dal

3hl + 2 l = ...dl

Exercice 3 :

Un cycliste fait 6 fois le tour d'un circuit. La durée pour un tour est de 420s.

Je trouve en minutes (mn) le temps mis pour parcourir les 6 tours :

.....

Exercices 4 :

Je complète les cases vides du tableau :

	masse brute	Tare	masse nette
Produit A	847 g		750 g
Produit B	1382 g	132 g	
Produit C		240 g	2400g

Exercice 5 :

Je complète le tableau suivant :

Prix d'achat	Prix de vente	Perte
54 000F	49 500F	?
35 955F	?	2 150F
62 200F	?	800F
?	12 000F	1500F

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Contexte : Dans un champ carré de 68 m de côté, un cultivateur a obtenu 20 sacs d'arachides de 50 kg. Il vend le kilogramme d'arachides à 370 francs. Combien a-t-il gagné ?

Consigne : Relève une donnée inutile dans l'énoncé et propose une question intermédiaire.

Donnée inutile :

Question intermédiaire : ?

Exercice 2 :

Contexte : Pour préparer les compositions, ta maîtresse te propose l'exercice suivant :

- A. Pour la Tabaski, une mère de famille achète un mouton à 43.000 francs.
- B. Calcule la dépense pour la nourriture du mouton.
- C. Elle paie 1.500 francs pour le transport du mouton.
- D. Quel est le prix de revient du mouton ?
- E. Elle le nourrit pendant une semaine à raison de 175 francs par jour.

Consigne : Réorganise cet énoncé pour pouvoir résoudre ce problème

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Exercice 3 :

Contexte : Pour mieux préparer la fête de Pâque maman se rend au marché central avec 35000f. Elle paye un sac d'oignon à 7500f, un sac de pommes de terre 10000f, du vinaigre du poivre et d'autres condiments à 12000f.

Consigne : Trouve une question intermédiaire et une question finale à cet énoncé :

1/.....

2/.....

Exercice 4 :

Contexte : L'énoncé suivant t'est proposé :

« Une vendeuse de légumes achète 2 paniers de tomates à 3000 F le panier. Pour le transport, elle paie 600 F par panier. Elle vend les tomates en tas de 100f. Chaque panier fait 59 tas.

Calcule

- Le prix de revient des paniers.
- Le prix de vente d'un panier.
- Le prix de vente total des tomates.

Consigne : Je raisonne avec ou sans les données numériques en complétant le tableau ci-dessous.

On demande	Je connais	Je cherche
Prix de revient des paniers		
Prix de vente d'un panier		
Prix de vente total des tomates		

Exercice 5 :

Les informations suivantes te sont proposées

Somme possédée par Ami : 15000F

Produits achetés	Quantités	Prix
Poissons	4kg	500f le kg
Riz	4kg	300f le kg
Poivre		200F
Tomate		100F

Consigne : Construis un énoncé à partir de ces données.

CORRIGES

LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CE1

COMPREHENSION DE TEXTE

Texte 1 : La maladie de Doudou

Doudou tombe brusquement malade. Il souffre de douleurs localisées à la tête, au ventre et aux articulations. Les douleurs l'ont privé de tout mouvement. Il garde le lit, frissonne et se couvre d'un drap. Sa situation est alarmante et son père appelle aussitôt le docteur pour le consulter.

D'après Nafissatou Niang DIALLO

COMPREHENSION

1/ J'encercle les parties du corps où Doudou ressent des douleurs.

Le dos

La tête

Les articulations

Le ventre

les oreilles

2/ De quelle maladie peut souffrir Doudou ?

Je mets une croix devant la bonne réponse :

- Doudou souffre du paludisme

☒

- Doudou souffre du choléra

☐

- Doudou souffre de la COVID/19

☐

3 /A Ton avis est-ce que Doudou va se rétablir ?

L'élève donne son avis et essaie de le défendre.

Texte 2 : Le vélo de Abdou

Depuis la rentrée, Abdou va à l'école à vélo. Ce matin, il file à toute allure sur le chemin quand, brusquement, une moto sort de la rue gauche. Pour l'éviter, Abdou donne un coup de guidon et perd l'équilibre. Son vélo tombe sur la route. Il est blessé et son genou saigne.

COMPREHENSION :

Je coche la bonne réponse :

5. De qui parle-t-on ? Ibrahima ☐ Abdou ☒ Samba ☐	6. De quoi parle-t-on ? Abdou va à la boutique ☐ Abdou arrive à l'heure ☐ Abdou a un accident ☒	7. L'action se passe où ? à l'école ☐ sur la route ☒ à gauche ☐
---	---	---

8. Est-ce que Abdou est un bon conducteur de vélo? Donne ton avis

L'élève répond à la question posée puis donne son avis sur la conduite de Abdou avec son vélo.

Texte 3 : Un grand lutteur

Modou Lo est un grand lutteur sénégalais. Il pratique la lutte avec frappe. C'est un homme d'une trentaine d'années. Il est très fort, robuste et de grande taille. Il a terrassé le dernier roi des arènes. Il est gentil avec ses parents et ses amis. Modou kharagne Lo est un champion fair-play et fait beaucoup de publicités à la télé.

COMPREHENSION

1/ Je réponds par oui ou non :

-Modou Lo est un boucher	OUI	NON
-Modou Lo est un grand lutteur	OUI	NON
-Modou Lo est un grand footballeur	OUI	NON

2/ Je complète les phrases pour décrire Modou Lo

- Modou Lo est très **fort, robuste** et **de grande taille**.
- Modou Lo est **un grand lutteur**. /ou / Modou Lo est **un champion fair-play**.

3/ Je réponds par vrai ou faux

Dans ce texte :

- Balla Gaye est le nouveau roi des arènes.	vrai	faux
- Modou Lo est le nouveau roi des arènes.	vrai	faux
- Emeu Sène est le nouveau roi des arènes.	vrai	faux

4/Est-ce que tu aimes Modou LO ? Pourquoi ?

L'élève révèle son sentiment vis à vis de Modou Lo et donne son point de vue.

Texte 4 : Le marché de Diaobé

Diaobé est un grand marché situé à Vélingara. Il est fréquenté par des commerçants venant de plusieurs pays d'Afrique. Chaque mercredi, il est envahi par des vendeurs et des acheteurs. Les gendarmes sillonnent les artères et veillent sur les personnes et leurs biens. Les voitures viennent de toutes les villes du Sénégal et même de la sous-région (Gambie, Guinée Bissau, Guinée Conakry). Sur les trottoirs sont étalés des légumes, du poisson et d'autres produits comme l'huile de palme, le miel et la pâte d'arachide.

COMPREHENSION :

1/Je mets une croix devant les articles vendus au marché de Diaobé :

Mangues	Poissons X	Radios	huile de
palme X			

2/ Je réponds par Vrai ou Faux :

- Le marché de Diaobé est envahi par des pêcheurs. **(Faux)**
- Le marché de Diaobé est envahi par des élèves. **(Faux)**
- Le marché de Diaobé est envahi par des vendeurs. **(Vrai)**

3/ Je complète la phrase par l'expression qui convient :

un marché hebdomadaire - une grande maison - un quartier

Diaobé est **un marché hebdomadaire.**

4/Je donne mon avis sur le marché de Diaobé ?

L'élève donne son impression sur le marché de Diaobé à partir des informations du texte.

Texte 5 :

Présente ta carte d'identité scolaire ou ton certificat de scolarité.

Prends les bulletins de vote et une enveloppe.

Entre dans l'isoloir.

Mets le bulletin choisi dans l'enveloppe.

Jette les autres bulletins dans la poubelle.

Glisse l'enveloppe dans l'urne.

Emarge devant ton nom avant de sortir.

COMPREHENSION

4. J'encadre le titre qui convient au texte :

a) La préparation du riz ;

b)

Comment voter à l'école

c) Le Set –Sétal

5. Je mets une croix devant le type de texte correspondant :

C'est un texte : - Descriptif ☐

-Injonctif ☒

- Narratif ☐

3. A ton avis pourquoi on organise un vote pour monter le bureau d'une structure à l'école ?

L'élève pourrait parler du souci de faire valoir certaines valeurs comme l'équité, la transparence, la non-discrimination, le choix démocratique.

OUTILS DE LA LANGUE

Texte 1 : Le départ

Cette année encore, les pluies n'ont pas été au rendez-vous. Les récoltes ont été catastrophiques. Les puits et les marigots sont presque à sec. Hommes et bêtes trouvent difficilement à boire et à manger.

Tous les jours des familles quittent le village pour d'autres endroits.

VOCABULAIRE :

Je mets une croix devant la bonne réponse

-« Les récoltes ont été catastrophiques » signifie :

a) les récoltes sont abondantes

b) les récoltes sont mauvaises **X**

c) les récoltes sont merveilleuses

GRAMMAIRE :

« Les récoltes ont été catastrophiques ».

a) Je souligne le sujet dans cette phrase :

b) Je remplace ce sujet par un pronom personnel.

Elles ont été catastrophiques.

CONJUGAISON :

-Les puits et les marigots sont presque à sec :

a) Je souligne le verbe conjugué dans cette phrase et je donne son **infinitif : être**

b) A quel **temps** est-il conjugué ? Je réponds : au **présent de l'indicatif**

ORTHOGRAPHE :

Je remplace les points par « à » ou « a »

Abdou **a** mal **à** la tête. Il va **à** l'hôpital.

Texte 2 :

Abdou est un mendiant d'une douzaine d'années. Son allure et sa grande taille ne reflètent pas son âge réel. Son corps frêle, enveloppé dans des haillons répugnants, est recouvert de plaies. Ses yeux hagards expriment une profonde détresse.

VOCABULAIRE

2- Je souligne la bonne réponse.

Haillons signifie :

- des habits déchirés - des habits neufs - des habits empruntés

3- Je donne un mot contraire à :

« grande » / **petite**

GRAMMAIRE

3- J'encadre le sujet dans la phrase suivante :

Ses yeux expriment une profonde détresse.

4- Je souligne l'adjectif qualificatif dans la phrase suivante :

« Son corps est frêle »

CONJUGAISON

« Ses yeux montrent une détresse. »

Je relève le verbe conjugué de la phrase. / **montrent**

Je réécris la phrase à l'**imparfait de l'indicatif** :

Ses yeux montraient une détresse.

ORTHOGRAPHE

Je réécris ce texte en corrigeant les fautes :

En classe, le mètre lit sont journal. Les élèves bavardes. Le directeur n'es pas contant.

Je corrige ici :

En classe, le *maître* lit *son* journal. Les élèves *bavardent*. Le directeur n'*est* pas *content*.

Texte 3 : Aménageons un jardin scolaire.

Pour l'emplacement :

- Plaçons-le à proximité du puits.
- Mettons des matières organiques pour enrichir le sol.
- Dressons une clôture pour le protéger du vent et des animaux

Pour les planches :

- Enlevons les herbes et nettoyons le terrain
- Aménageons des planches de 10m sur 1m à l'aide d'une corde et d'un mètre
- Laissons des allées pour le passage des personnes
- Retournons la terre avec une bêche.
- Ajoutons de l'engrais ou du fumier
- Préparons une pépinière pour le repiquage.

VOCABULAIRE

3- Je cherche dans le dictionnaire la signification de:

Jardin : *Lieu ordinaire clos de murailles, de haies, de fosses dans lequel on cultive des légumes et autres* Engrais : *Matière organique ou chimique qu'on répand sur la terre.*

Fumier : *Mélange des litières : pailles, foin etc.*

4- Je barre l'intrus dans la liste des mots suivants :

cours – course – ~~cousin~~ – coureur

GRAMMAIRE

Je sépare les termes de chaque phrase par des traits verticaux puis j'écris S (sujet), V (verbe), C (complément) :

- L'enfant | enlève | les herbes | du jardin. |
 S **V** **C**

- Le jardin se trouve à côté d'un point d'eau.
 S **V** **C**

CONJUGAISON

J'écris tous les verbes entre parenthèses au **présent de l'indicatif** :

Vous **semez** les graines. Les élèves **arrosent** les plantes. Elle **récolte** les tomates.
Tu **manges** des fruits. Nous **utilisons** beaucoup d'eau. Le gardien **travaille** dans la cour.

ORTHOGRAPHE

Je remplace les points par « et » ou « est » :

La laitue **est** semée entre octobre **et** mars.

Le sol **est** riche. Les élèves arrosent les plantes **et** les arbres.

Le maître **est** le responsable du jardin.

Texte 4 : La vie de Gorgorlou

Gorgorlou est vieux et vit difficilement. Il n'a pas été à l'école et n'a pas de métier non plus. Il se débrouille au quotidien pour nourrir sa famille.

Pour survivre, il accepte toute sorte de besogne : tantôt il est maçon, tantôt il creuse des fosses. Il est très fatigué. Sa force particulière est qu'il n'aime pas tendre la main comme les quémandeurs. Gorgorlou est un homme digne qui vit à la sueur de son front.

Il mérite d'être aidé car ses enfants sont encore jeunes. Ils vont à l'école souvent sans rien manger. C'est pourquoi ils sont chétifs et maladifs. La commission sociale du CGE de l'école fait une quête pour leur venir en aide. Le directeur et quelques maîtres assurent les fournitures scolaires et certains besoins élémentaires de ces élèves.

VOCABULAIRE :

3) Je donne la signification des mots suivants :

Se débrouiller : ***chercher toujours pour avoir une solution.***

Quémendeur : ***celui qui demande toujours de l'aide.***

Chétif : ***maigre***

4) Je relève dans le texte un synonyme de chacun des mots ou groupes de mots suivants :

5) Travail : *besogne*

6) Chaque jour : *au quotidien*

GRAMMAIRE :

7) Je donne un adjectif qui qualifie Gorgorlou :

« vieux »

8) Je mets la phrase suivante à la forme négative :

« Il se débrouille au quotidien pour nourrir sa famille. »

Il **ne** se débrouille **pas** au quotidien pour nourrir sa famille.

CONJUGAISON :

9) Je mets la phrase suivante aux temps indiqués :

(Ils sont chétifs et maladifs)

Imparfait de l'indicatif : Ils **étaient** chétifs et maladifs.

Futur simple : Ils **seront** chétifs et maladifs.

10) Je donne l'infinitif des verbes suivants :

- Vit / Infinitif : **vivre**

- Se débrouille / Infinitif : **se débrouiller**

ORTHOGRAPHE :

11) Je donne le féminin des mots suivants :

- Homme / **Femme**

- Vieux / **Vieille**

12) Je donne un homonyme du mot « son » dans le texte.
son / sont

Texte 5 : Le lion.

Le lion est le roi de la savane. Il a une grande gueule dotée de puissantes dents qu'aucune chair ne peut résister. Son corps est couvert de poils. Sa tête à une crinière spectaculaire qui fait peur à tout le monde. Ses puissantes pattes sont terminées par des griffes très longues.

VOCABULAIRE :

1/Je donne le contraire de :

-grande / ***petite***

-puissante / ***faiblesse***

2/Je donne un mot de la même famille que :

-longue - ***longueur - longitude***

-terminé - ***terminer - terminaison***

GRAMMAIRE :

1/ Je sépare les phrases en termes :

-Aliou | part | à la chasse.
S | V C

-Les animaux sauvages | sont | dans la brousse.
S V C

2/Je donne la fonction des mots soulignés dans le texte :

Le : Détermine lion.

une grande gueule : Complément d'Objet Direct (COD) de a.

puissantes : Epithète de pattes.

CONJUGAISON :

J'écris les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Alimatou ***est*** une élève studieuse. Elle ***apprend*** ses leçons chaque jour. Sa maman et son papa lui ***achètent*** des livres. Son maître l'***accompagne*** souvent.

ORTHOGRAPHE :

Je remplace les pointillés par son ou sont :

Papa et ***son*** enfant ***sont*** au champ.

Son cahier de leçon et ***son*** ardoise ***sont*** dans ***son*** cartable.

Les élèves ***sont*** gentils.

Texte 6 : Comment éviter le paludisme

Le paludisme est une maladie très dangereuse, Il tue chaque année des millions de personnes en Afrique. Pour lutter contre le paludisme, il faut :

- Dormir sous une moustiquaire imprégnée tous les jours, toute la nuit pendant toute l'année.
- Détruire les gîtes de reproduction des moustiques.
- Désherber les alentours des habitations.
- Pulvériser les eaux stagnantes par des produits phytosanitaires.

VOCABULAIRE

1-Je coche le synonyme de «détruire» :

-déranger ☐ -supprimer ☒ - fabriquer ☐

2- Je l'emploie dans une phrase :

Exemple : Les agents du service de l'hygiène détruisent les gîtes larvaires des moustiques.

GRAMMAIRE

« Les gîtes de reproduction »

-Je donne la nature de « les » : article défini, féminin-pluriel
et « gîtes » : **nom commun**, féminin-pluriel

CONJUGAISON :

Je complète le tableau suivant en indiquant le groupe de chacun de ces verbes.

VERBES	GROUPE
Détruire	3 ^e groupe
Finir	2 ^e groupe
Pulvériser	1 ^{er} groupe

ORTHOGRAPHE :

Je complète les mots en gras par « **g** », « **ge** » ou « **gu** »

Cette mangue est mangeable.

Le gardien cherche son badigeon.

Nous rangeons nos sacs.

NIVEAU CE2

COMPREHENSION DE TEXTE

Texte 1 :

INVITATION

L'école élémentaire Ibrahima Sabaly vous invite à l'inauguration de sa nouvelle salle informatique. La cérémonie est prévue le lundi douze avril 2021 à neuf heures précises. Les discours seront suivis d'une prestation de la troupe théâtrale du Gouvernement scolaire de l'école.

Votre présence est vivement souhaitée.

Le Président du CGE de l'école.

COMPREHENSION

Je relève :

1. l'auteur du texte / **Auteur : Le Président du CGE de l'école**
2. le nom de la cérémonie / **l'inauguration de la nouvelle salle informatique.**
3. le lieu, la date et l'heure indiqués sur la carte. / **A l'école Ibrahima Sabaly, lundi 12 avril 2021 à 9h**
3. le nom du parrain de l'école. / Ibrahima **Sabaly**
4. Donne ton avis sur l'école Ibrahima Sabaly. / **L'élève donne son impression sur la situation de l'école Ibrahima Sabaly.**

Texte 2 :

Vélingara, le 11 juin 2021

Ecole élémentaire Vélingara 1

A
Monsieur le Maire

Je vous écris cette lettre pour vous informer de la journée de l'excellence de mon école. La cérémonie est prévue le 27 juillet 2021 à partir de 9 heures. Elle réunira le député de la localité, le Préfet du département, l'Inspecteur de l'Education et de la Formation et l'ensemble des parents d'élèves. A cette occasion les meilleurs élèves de chaque classe seront récompensés.

Je compte sur votre présence pour rehausser la cérémonie.

Le Directeur

COMPREHENSION :

Je relève :

1. l'auteur et le destinataire de la lettre : **Le Directeur** et **Monsieur le Maire**

2. la date, l'heure et le lieu de la cérémonie : **Le 27 juillet 2021, à 9 heures, à l'Ecole Elémentaire Vélingara 1.**

Je cite : - Deux autorités invitées à cette cérémonie : **Le Préfet du département, l'Inspecteur de l'Education et de la Formation.**

- L'autorité qui peut présider la cérémonie : **Le Député**

3. Selon toi, est-ce que la cérémonie sera belle ? / L'élève donne son point de vue sur comment sera la cérémonie.

Texte 3 : la star sénégalaise

Né en mille neuf cent quatre-vingt-douze à Bambali, Sadio Mané est un footballeur international sénégalais. Il a fait ses débuts dans son village natal comme tout jeune joueur sénégalais. Le voir jouer est un grand plaisir.

Il est rapide et a une technique impressionnante. Aujourd'hui, il fait les beaux jours de l'équipe de Liverpool en Angleterre.

COMPREHENSION :

1/Je mets une croix devant la bonne réponse :

Sadio est né en :

- 1982 ☐
- 1992 ☒
- 2002 ☐

2/Je coche la phrase qui convient au personnage

- Sadio est un basketteur
- Sadio est un marabout
- Sadio est un footballeur X

3/ J'entoure le mot qui désigne le club de Sadio :

- Barcelone
- Liverpool
- Jaraf

4/Comment tu apprécies Sadio Mané ?

L'élève peut dire qu'il aime Sadio Mané en tant que fan et que le football est son sport préféré. Il pourrait également abonder dans le sens inverse s'il ne s'intéresse pas à cette activité en donnant les raisons.

Texte 4 :

En revenant de l'école, Nafi trouve des étrangers à la maison. Inquiète, elle demande à sa mère.

Nafi : Qui sont ces gens-là ?

Maman : Ce sont tes cousins.

Nafi : De quoi discutent-ils avec mon père ?

Maman : ils discutent de ta dot.

Nafi : Non Maman, je ne me marie pas, je veux étudier et je n'ai que dix ans.

COMPREHENSION :

5- Je cite les personnages du texte : *Nafi - Maman*

6- J'encadre l'objet de la discussion :

- Un baptême
- Un anniversaire
- Un

7- Je coche les types de mariage évoqués dans le texte

- Mariage forcé
- Mariage consenti
- Mariage précoce

8- Donne ton avis sur la pratique des mariages forcés.

L'élève devra parler de ce qu'il (elle) pense des mariages forcés et essaiera de défendre son idée.

Texte 5 : Vive l'école

Prends ton sac écolier
Prends le chemin de l'école
Apprends à l'école le savoir
Apprends à l'école le savoir- faire
Apprends à l'école le savoir-être
Prends la peine d'étudier, écolier
Apprends mon écolier
Apprends toujours
Premier à l'école
Premier dans la vie
Prends ton sac, écolier
Prends le chemin de l'école
Apprends écolier
Ton pays a besoin de toi
Apprends écolier et dis
Non à la grève

Idrissa SOW (dans Emma)

COMPREHENSION:

1 / J'encadre le type de texte correspondant :

Narratif - ☐ Poétique ☐ - Informatif

2/ De qui parle-t-on dans ce texte ? Je coche la bonne réponse :

Menuisier ☐ Ecolier ☒ Journalier ☐

3/Je complète les phrases par le groupe de mots qui convient :

d'apprentissage - de grève - de repos

L'école est un lieu *d'apprentissage*.

4/Comment tu vois l'école d'aujourd'hui ?

L'élève devra dire ses sentiments vis-à-vis de son école et par rapport à son vécu dans l'établissement.

OUTILS DE LA LANGUE

Texte 1 : A Estelle

Chère correspondante,

En réponse à ta lettre, je te décris l'organisation de nos écoles.

Dans ma commune, les enfants entrent à l'école à partir de six ans. Les cours débutent d'habitude au **mois** d'octobre pour se terminer au mois de juillet. Les élèves passent six ans à l'école.

La première année s'appelle le Cours d'initiation (CI) et la deuxième année, le Cours préparatoire (CP). Les écolières et les écoliers apprennent à parler, à lire et à écrire en français.

La troisième et la quatrième année s'appellent le cours élémentaire 1 (CE1) et le Cours élémentaire 2 (CE2).

La cinquième et la sixième année s'appellent respectivement Cours moyen 1 (CM1) et Cours moyen 2 (CM2). La plupart des élèves sont alors âgés de dix à douze ans.

En fin CM2, ils passent l'examen du Certificat de Fin d'Etudes élémentaires (CFEE) et le concours de l'entrée en 6^{ème}.

J'aimerais savoir à mon tour comment les écoles sont **organisées** à Paris.

A bientôt

Matar Samba Diao
Elève en classe de CE2
Ecole de Tével

VOCABULAIRE

Je trouve, dans le texte :

- un homonyme de « **moi** » / « *mois* »
- un mot de même famille que : « **organisation** » / « *organisées* »

GRAMMAIRE

1/Je donne la nature et la fonction des groupes de mots soulignés dans le texte :

A l'école : ***groupe nominal ; Complément Circonstanciel de Lieu (CCL) de « passent »***

La première année : ***groupe de mots ; Sujet (S) de « s'appelle »***

En fin CM2 : ***groupe de mots ; Complément Circonstanciel de Temps (CCT) de « passent »***

2/Je trouve trois mots qui ont leur féminin comme « écolier/écolière » :

- ***journalier / journalière***
- ***cuisinier / cuisinière***
- ***ouvrier / ouvrière***

CONJUGAISON

« Les cours débutent d'habitude en octobre »

a/ Je **souligne** le verbe de la phrase.

b/Je donne son **infinitif** : ***débuter***

c/Je mets cette phrase au **futur simple de l'indicatif**

« les cours débiteront d'habitude en octobre ».

ORTHOGRAPHE :

Les mots soulignés renferment des fautes, je les corrige :

Se / ***Ce*** matin, les élève / ***élèves*** se promènent dans la cour. Tout à coup, un fou entrent / ***entre*** armé d'un couteau. Ils son / ***sont*** affolés. Les discussions cessent ausitôt / ***aussitôt***.

Texte 2 : Au marché de Manda Douane

Maimouna accompagne Tata Annette à Manda.

Arrivées au marché, elles voient une banderole accrochée à la devanture d'un magasin.

-Tata Annette, pourquoi cette banderole ? demande Maimouna.

-C'est une annonce pour encourager les gens à venir acheter. Si on paie le prix de deux

Articles, on en reçoit trois, répond Tata Annette.

-Allons acheter à l'étal de cette commerçante là-bas, propose Maïmouna.

Tata Annette achète quelques produits de beauté et du matériel de nettoyage pour la maison.

Au moment de payer sa facture, on lui remet quelques produits en plus.

-J'ai suffisamment de produits pour plus d'un mois, dit-elle.

Notre promenade nous a beaucoup profité, n'est-ce pas, Maïmouna ? Questionne Tata Annette.

-Elle a été magnifique ! crie Maimouna.

VOCABULAIRE

J'écris comment sont composés les mots suivants :

Nettoyage : est formé de la **racine** : « **nettoy** » et du **suffixe** : « **age** »

Encourager : est formé du **préfixe** : « **en** », du **radical** : « **courag** » et du **suffixe** : « **er** ».

Devanture : est formé du **radical** : « **devant** » et du **suffixe** : « **ure** »

GRAMMAIRE

J'écris au pluriel les noms suivants :

Mots au singulier	Mots au pluriel
Le prix	<i>Les prix</i>
Un étal	<i>Des étals</i>
Le magasin	<i>Les magasins</i>
Une annonce	<i>Des annonces</i>

CONJUGAISON

« Elles voient des banderoles... » / **Verbe conjugué** : « **voient** »

« Tata Annette achète quelques produits. » / **Verbe conjugué** : « **achète** »

Je relève dans mon cahier les verbes conjugués et je les mets au futur simple.

Je mets les phrases au futur simple :

« ***Elles verront des banderoles...*** »

« ***Tata Annette achète quelques produits.*** »

ORTHOGRAPHE

Je remplace les points par « ce » ou « s' » ou « se » :

Les enfants **s'**amusent dans la cour. **Ce** grand cerf-volant qui **se** voit dans le ciel est un avion. Le soleil **se** lève à l'est et **se** couche à l'ouest. **Ce** sera une grande joie

pour moi d'apprendre sa réussite. Les vacances **s'**annoncent. La fille **se** prépare à partir.

Texte 3: Visite dans le bassin de l'Anambé.

Anambé est une localité potentiellement riche. Il est de la Commune de Médina Chérif dans le département Kolda. Ce village renferme un bassin où l'activité rizicole domine à merveille. Dans les parcelles, nous n'apercevons à perte de vue que de la verdure. Le plus impressionnant, c'est l'alignement des épis de riz sur des sillons laissant couler l'eau qui maintient les plantes en vie.

Hommes et femmes se courbent à longueur de journée pour éliminer les mauvaises herbes. Ces riziculteurs engagés, sont régulièrement encadrés par les techniciens de la SODAGRI.

VOCABULAIRE :

1-Je décompose les mots suivants : **potentiellement** / **impressionnant**
-**potentiellement** est formé du **radical** « **potentielle** » et du **suffixe** « **ment** »
-**impressionnant** est formé du **préfixe** « **in** », du **radical** « **pression** » et du **suffixe** « **ant** »

2-Je donne le synonyme de **activité** : **tâche, travail**

GRAMMAIRE

1-Je mets le pronom personnel ou l'article qui convient (tu, le, nous, la, leur, vous, les, l') :

Nous attendons **les** joueurs de **l'**équipe nationale du Sénégal à **l'**aéroport Blaise Diagne pour **les** féliciter de **leur** grande victoire.

2-Je donne la nature des mots :

-Garçon : **nom commun de personne**

-Lion : **nom commun d'animal**

-Tableau : **nom commun de chose**

-Jaune : **adjectif qualificatif**

CONJUGAISON :

Je donne le temps des verbes conjugués :

-Vous **aviez** de la chance. (**Imparfait de l'indicatif**)

-Mamadou et Moussa **vont** au champ. (**Présent de l'indicatif**)

-Elle **ira** rendre visite à sa sœur. (**Futur simple de l'indicatif**)

ORTHOGRAPHE :

Ces mots mis en gras renferment des fautes, je les corrige.

Aujourd'hui **c'est** l'inauguration du poste de santé de Tével. Il a **été entièrement** construit par les **fi**ls du village. Tôt le matin les **invités** commencent à **venir**.

Texte 4 : Un champ de maïs

Adama est un agriculteur très engagé. Cette année, il a défriché très tôt son champ. Après juste les premières pluies, au mois de juin il sème son grand champ de maïs.

Deux mois plus tard, son champ est devenu très verdoyant et promet une belle récolte. Adama est très content, car après la récolte il a obtenu un rendement jamais égalé. Il exhorte les jeunes, à pratiquer l'agriculture qui est une activité génératrice de revenue.

VOCABULAIRE

Je trouve :

- un synonyme de « **défricher** » : **déblayer**
- deux mots de même famille que « **agriculteur** » :
 - 1- **agriculture**
 - 2- **agricole**

GRAMMAIRE

Je donne la fonction des expressions soulignées :

-Il défriche son champ. / *Fonction : **Complément d'Objet Direct (COD)** de « **défriche** »*

-Le champ de Adama est verdoyant. / *Fonction : **attribut du sujet** « **champ** »*

J'écris deux phrases contenant ces fonctions : *par exemple*

- 1) *l'élève cherche son cahier.***
- 2) *Le directeur semble content.***

CONJUGAISON

J'écris correctement les verbes entre parenthèses aux temps indiqués :

-Sada et moi (récolter) le maïs.

Indicatif présent : - *Sada et moi récoltons le maïs.*

-Tu (raconter) une histoire drôle.

Indicatif Imparfait : - *Tu racontais une histoire drôle.*

-Bana et toi (préparer) du couscous.

Indicatif présent : - *Banna et toi préparez du couscous.*

ORTHOGRAPHE

Je complète les phrases par «on » ou «ont».

-Safi et Sali **ont** des étrangers.

-**On** voyage sur Mbour.

-Les élèves **ont** bien travaillé et **on** est content.

Texte 5 : Pleurs d'une enfant

Père, pourquoi me donnes-tu en mariage ?

Laisse-moi poursuivre mon apprentissage.

Mère, pourquoi fermes-tu les yeux
Devant ce risque si périlleux ?
Laissez-moi encore au bercail
Ne me faites pas franchir le portail.
Encouragez-moi dans mes études,
Ne me poussez pas à cette solitude.
Solitude qui deviendra ma prison
Quand cet inconnu aura raison
De mon corps frêle d'enfant,
Avec votre complicité, chers parents
D'après Album de lecture, 2^{ème} étape, p.53

VOCABULAIRE

1/Je trouve le synonyme de chacun des mots :

- périlleux : ***dangereux***
- frêle : ***fragile***

1) **2/ Je donne un mot de la même famille que « solitude » : *Solitaire***

GRAMMAIRE

1/Je relève dans le texte :

Deux phrases interrogatives :

1- Père pourquoi me donnes- tu en mariage ?

2- Mère, pourquoi fermes-tu les yeux devant ce risque si périlleux ?

Une phrase impérative :

Laisse-moi poursuivre mon apprentissage.

2/Je donne la fonction du mot souligné :

« Père, pourquoi me donnes-tu en mariage ? »

Fonction de « me » : Complément d'Objet Direct (COD) de « donnés»

3 /Je réécris cette phrase en remplaçant ce mot par un groupe nominal :

« Père, pourquoi donnes-tu ta fille en mariage ?»

CONJUGAISON

« Mère, pourquoi fermes-tu les yeux devant ce risque si périlleux ?»

a/ Je souligne le verbe de la phrase.

b/Je donne son infinitif et le temps :

Infinitif : ***fermer***

Temps : ***Présent de l'indicatif***

c/Je réécris cette phrase au futur simple et à l'imparfait de l'indicatif :

Futur simple : ***Mère, pourquoi fermeras-tu les yeux devant ce risque si périlleux ?***

Indicatif imparfait : ***Mère, pourquoi fermais-tu les yeux devant ce risque si périlleux ?***

ORTHOGRAPHE :

1/J'écris les noms soulignés au pluriel :

- au bercail / ***aux bercails***

- le portail / ***les portails***

2/Je trouve deux autres noms en « ail » ne s'écrivant pas de la même façon que les mots ci-dessus, au pluriel :

- *Un travail* / ***des travaux***
- *Un vitrail* / ***des vitraux***

MATHEMATIQUES

NIVEAU CE1

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

3) Je complète le tableau suivant :

Nombres	Moitié	Double
50	25	100
64	32	128
90	45	180
250	125	500
342	171	684

4) Je classe les nombres suivants dans le tableau : 401 ; 997 ; 256 ; 942 ; 824

Nombres pairs	Nombres impairs
256	401
942	997
824	

Exercice 2 :

Le maire de ta commune veut récompenser les meilleurs élèves. Tu es choisi par ta classe pour participer au test de sélection. Les exercices suivants te sont proposés :

3- Je range les nombres ci-dessous du plus petit au plus grand (ordre croissant) :

250 – 500 – 489- 127- 379

127	250	379	489	500
-----	-----	-----	-----	-----

4- Je relie par une flèche le nombre en chiffres à son écriture en lettres :

- 3002 → cinq cent vingt cinq
- 2021 → mille
- 4068 → trois mille deux
- 1000 → quatre mille soixante huit
- 525 → deux mille vingt et un

Exercice 3 :

Ta petite sœur qui est au CE1 te demande de l'aider à effectuer ces opérations :

Je pose puis j'effectue les opérations suivantes :

$$183 + 116 = \dots\dots \quad 3416 - 2004 = \dots\dots \quad 328 \times 3 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 183 \\ + 116 \\ \hline \end{array}$$

$$= 299$$

$$\begin{array}{r} 3416 \\ - 2004 \\ \hline \end{array}$$

$$= 1412$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$= 984$$

2

Exercice 4 :

Pour accompagner ses élèves pendant les vacances de pâques, Mr Diallo leur propose ces tâches à faire à la maison :

3- Je complète la bande par 5 :

125	130	135	140	155	160	165	170	175	180
-----	------------	-----	------------	-----	-----	------------	-----	------------	------------

4- J'ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

428 - 77 - 1003 - 482 - 779 - 3264

3264 - 1003 - 779 - 482 - 428 - 77

EXERCICE 5 :

3- Je trace le tableau de numération et j'inscris le nombre 10000 :

Mille			Unités simples		
C	D	U	C	D	U
	1	0	0	0	0

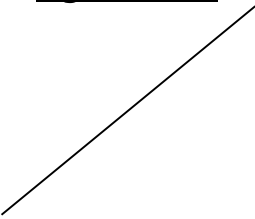
4- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$5642 + 4357 =$	$5725 + 4275 =$	$536 \times 4 =$	$960 : 3 =$
$\begin{array}{r} 5642 \\ + 4357 \\ \hline = 9999 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5725 \\ + 4275 \\ \hline = 10000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 536 \\ \times 4 \\ \hline = 2144 \end{array}$	$\begin{array}{r} 960 \\ \downarrow \\ 03 \\ \hline 00 \\ 0 \end{array}$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

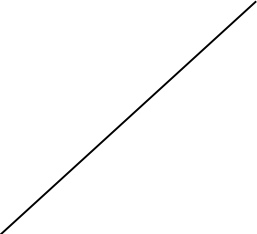
Exercice 1 :

Je trace une ligne droite, une ligne brisée puis une ligne courbe :

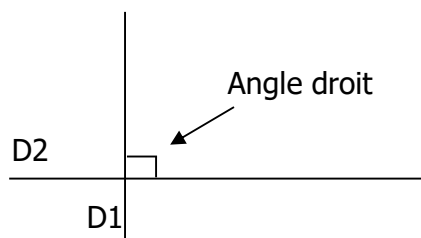
<u>Ligne droite</u> 	<u>Ligne brisée</u> 	<u>Ligne Courbe</u> 
--	--	--

Exercice 2 :

3- Je trace une droite horizontale, une droite verticale et une droite oblique :

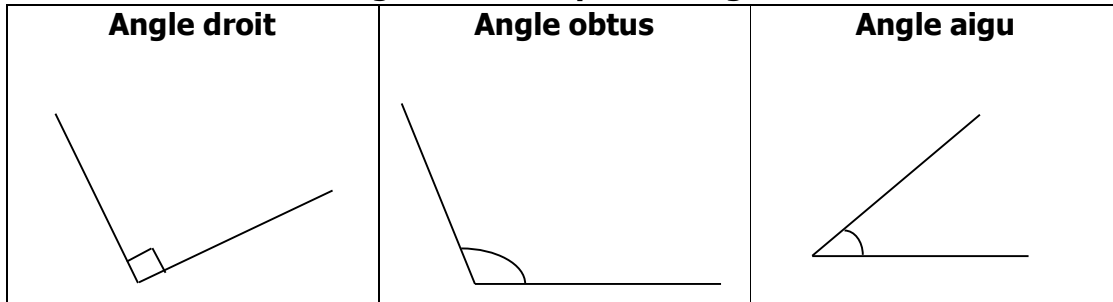
 Droite horizontale	 Droite verticale	 Droite oblique
--	--	--

4- Je trace **deux droites perpendiculaires** et j'identifie **l'angle droit**.



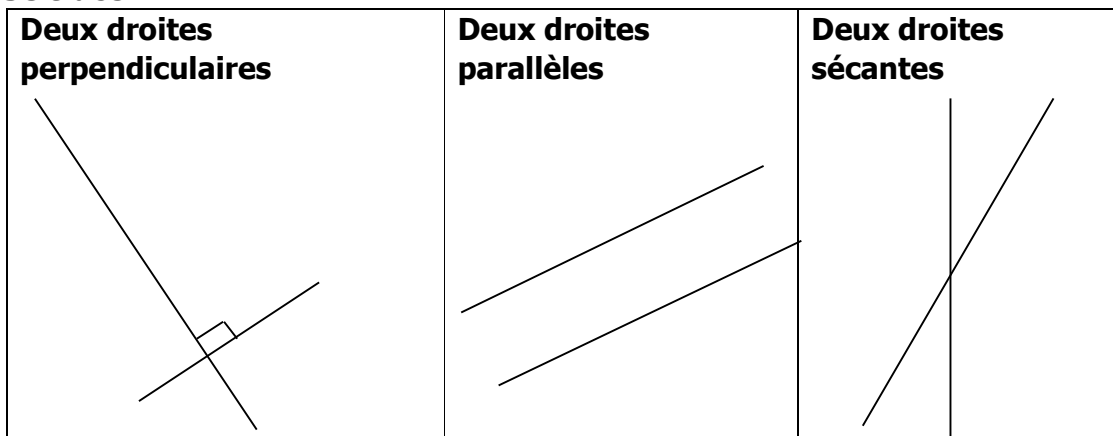
Exercice 3 :

Je trace à l'aide de la règle et du compas les angles suivants :

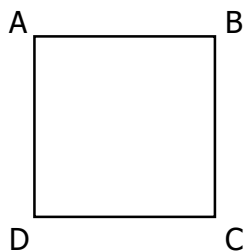


Exercice 4 :

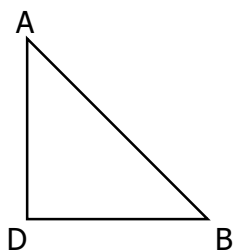
Je trace :



Exercice 5 : Je nomme les figures suivantes



un carré



un triangle



un rectangle

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

3- J'estime les mesures suivantes:

- La masse d'un sac de riz : **50 kg**
- La durée de la récréation : **30 mn**
- Une semaine : **7 jours**
- Une année : **12 mois**

4- Je complète par les unités qui conviennent :

- Masse d'une moto : 300 **kg**
- Les grandes vacances durent : 3 **mois**
- Un mois compte : 4 **semaines**
- Bailo est un élève de CE1, il est âgé de 9 **ans**

Exercice 2 :

3-Je place les nombres suivants dans ce tableau : 25dl - 102cl - 16l - 2500ml

	L	dl	Cl	ml
	2	5		
	1	0	2	
1	6			
	2	5	0	0

4- Je convertis à l'unité demandée .

4l = **4000** ml

3m = **30** dm

5m = **500** cm

7 l = **700** cl

Exercice 3:

Papa veut tester les connaissances de Fanta en activités de mesure, il lui propose les exercices suivants.

1- Je relie l'élément à l'unité correspondante :

- Sac de riz → m
- Bouteille de boisson → kg
- Un bateau cargo → l
- Un rouleau de tissu → m

2- Je convertis puis je résous :

92 m + 57 dm = ...cm / **9200 cm + 570 cm = 9770 cm**

7 l - 53 cl = ...ml / **7000 ml - 530 ml = 6470 ml**

Exercice 4 : Je convertis à l'unité demandée.

- d) 1500mm= **15** dm
- e) 45dm= **4500** mm
- f) 5m 47cm= **547** cm

Exercice 5 : Je complète les tableaux ci-dessous

Figures	Coté	Périmètre
Carré 1	20m	80m
carré 2	30m	120m

Figures	longueur	largeur	Périmètre
Rectangle 1	50m	30m	160m
Rectangle 2	35m	24m	118m
Rectangle 3	72m	58m	260m

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Une 307 quitte Dakar à 9heures pour se rendre à Kolda. En cours de route, le chauffeur achète 15kg de mangues et 25kg d'oranges.

Quelle est la masse de fruits achetée par le chauffeur ?

Je relève les données utiles pour résoudre ce problème :

Données utiles = **15kg ; 25kg**

Exercice 2 :

Maman achète du riz à 1250f, de l'huile à 600 f et de l'oignon à 350 F.

Quel est le prix du kg de riz ?

Je coche la donnée manquante :

- Le prix d'un litre huile = 600f
- la quantité de riz acheté=5 kg **X**
- Le prix du kg d'oignon = 250F

Exercice 3 :

Pendant la kermesse de l'école, on a vendu 83 billets de tombola à 500F l'un et des gâteaux d'une valeur de 5 550F.

Je trouve la question finale de l'énoncé incomplet :

Quelle est la recette totale ?

Exercice 4 :

Maman va au marché avec 2500F.

Elle achète 2kg de poissons à 700F le kilogramme et un tas d'oignons à 100F.
Elle te demande de Calculer la dépense totale.

Je mets une croix devant la question intermédiaire :

- Quel est le prix des 2kg de poissons ? ☐ x
- Combien a-t-elle dépensé ? ☐
- Quel est le prix total des tas d'oignons ? ☐

Exercice 5 :

Un visiteur a parcouru plusieurs sentiers. Il a parcouru un sentier de 14 décamètres et un autre de 7 décamètres pendant la matinée. L'après-midi il a parcouru un sentier de 8 décamètres plus court que les autres sentiers réunis.

Propose deux questions intermédiaires et une question finale qui conviennent pour compléter cet énoncé.

Je propose :

Deux questions intermédiaires :

- Quelle est la distance parcourue le matin ?
- Quelle est la distance parcourue le soir ?

Une question finale:

- Quelle est la distance totale parcourue ?

NIVEAU CE2

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

Je place les nombres suivants dans la colonne qui convient : 42806 - 12535 - 5600 - 10722 - 33871 - 45034 - 18070

Nombres pairs	Nombres impairs
42802	12535
5600	33871
10722	
45034	
18070	

Exercice 2 :

Je mets vrai ou faux sous le résultat :

4872	6013	3270	2170	5
+ 489	- 845	X 2	17	433
= 5371	= 5168	= 81750	0	
			0	
(Faux)	(Vrai)	(Faux)	(Faux)	

Exercice 3

Pour chaque situation je coche l'opération qui convient :

Situations	Opérations	Coche
Situation 1 : Pour alimenter la cantine scolaire, 243 élèves ont cotisé chacun 100 F. <u>Consigne</u> : Trouve le montant total des cotisations.	Addition	
	Soustraction	
	Multiplication	X
	Division	
Situation 2 : L'école de Tével reçoit 400 cahiers de 100 pages. Le directeur distribue tous les cahiers et chaque élève reçoit 2 cahiers. <u>Consigne</u> : Trouve le nombre d'élèves dans cette école.	Addition	
	Soustraction	
	Multiplication	
	Division	X

Exercice 4

J'encadre les nombres divisibles par trois :

18000	14203 – 35000 –	39330	- 49993
-------	-----------------	-------	---------

Exercice 5

3- Je classe les nombres suivants par ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

50000 – 87250 – 61444 – 100000 – 94129.

Réponse : **100000 – 94129 – 87250 – 61444 - 50000.**

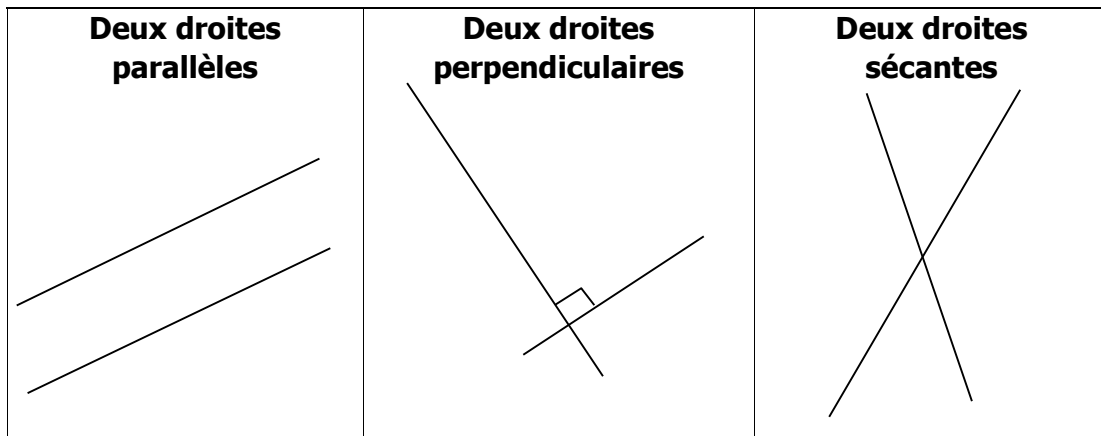
4- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

5876 – 4752 =	924 x 61 =	85956 + 9546 =	78543 : 5 =
$\begin{array}{r} 5\ 8\ 7\ 6 \\ - 4\ 7\ 5\ 2 \\ \hline = 1\ 1\ 2\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 2\ 4 \\ \times 6\ 1 \\ \hline 9\ 2\ 4 \\ + 5\ 5\ 4\ 4 \\ \hline = 5\ 6\ 3\ 6\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\ 5\ 9\ 5\ 6 \\ + 9\ 5\ 4\ 6 \\ \hline = 9\ 5\ 5\ 0\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 8\ 5\ 4\ 3 \quad 5 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 2\ 8 \quad 3\ 5 \quad 0\ 4 \quad 4\ 3 \\ \hline 15708,6 \\ 30 \\ 0 \end{array}$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

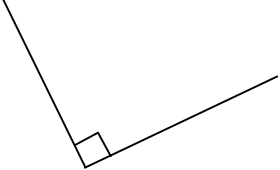
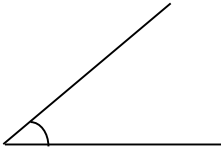
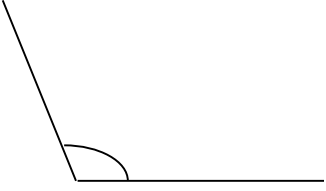
Exercice 1 :

Je trace deux droites parallèles, deux droites perpendiculaires et deux droites sécantes :



Exercice 2 :

Je construis :

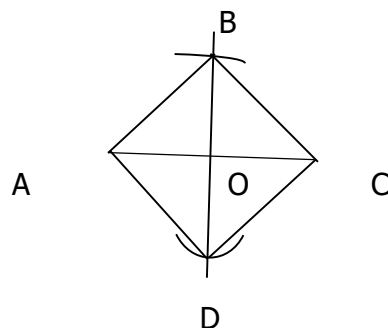
Angle droit	Angle aigu	Angle obtus
		

Exercice 3 : Le segment A C représente une diagonale d'un carré ABCD

Je construis ce carré : - je trace la perpendiculaire à (AC) passant en son milieu O,

- je prends un écartement de compas OC,
- je conserve cet écart de compas en gardant sa pointe sur O,
- puis je cherche les points B et D de part et d'autre de O,
- Enfin je relie les points ABCD pour avoir ce carré.

NB : AC et BD sont les diagonales de ABCD, elles sont perpendiculaires, égales et se coupent en leur milieu O.



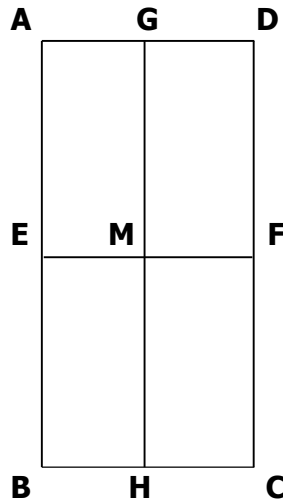
Exercice 4 :

Le segment EF ci-dessous représente la petite médiane d'un rectangle ABCD et elle est deux fois plus petite que la grande médiane GH.

Je construis ce rectangle à partir de ses médianes :

- je trace la perpendiculaire à (EF) passant en son milieu M ;
- Je prends un écartement de compas EF ;
- Je place la pointe du compas sur le point M ;
- Je cherche deux points G et H sur la perpendiculaire à EF de part et d'autre de M ;
- Je trace la perpendiculaire à EF passant par F
- Je trace la perpendiculaire à EF passant par E ;
- Avec l'écartement EF, je trouve C et D de part et d'autre de F puis A et B de part et d'autre de E ;
- Je relie les points ABCD pour avoir ce rectangle.

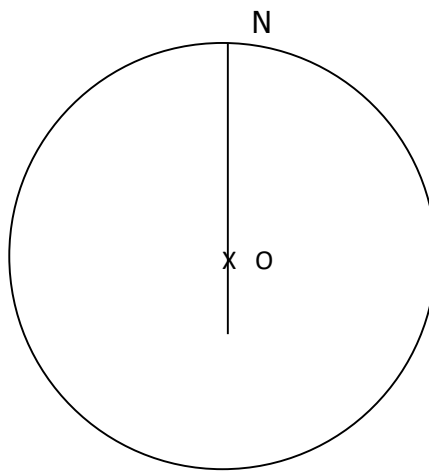
NB : les médianes EF et GH sont perpendiculaires et représentent respectivement la largeur et la Longueur de ABCD



Exercice 5 :

Je trace un cercle C de centre O et de rayon $|ON| = 3\text{cm}$.

- Je marque le point O, centre du cercle C ;
- Je trace une demi-droite à partir de O ;
- Je prends un écartement de compas de 3 cm ;
- Je garde cet écartement de compas et je place la pointe sur le point O puis je marque le point N sur la demi-droite ;
- Je trace le cercle C de centre O et de rayon $ON = 3\text{cm}$.



ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

c- Je convertis les mesures suivantes :

6m = **600** cm

11m = **110** dm

18000mm = **18** m

d- Je convertis puis je calcule :

18km9dam + 36dam = ...m

18 km9dam = **18090 m** ; 36dam = **360 m**

18090 m + 360 m = 18450 m

Exercice 2

Je convertis en l'unité demandée :

$$23 \text{ l} = \mathbf{2300 \text{ cl}}$$

$$852 \text{ dl} = \mathbf{8,52 \text{ dal}}$$

$$3 \text{ hl} + 2 \text{ l} = \mathbf{3020 \text{ dl}}$$

Exercice 3 :

Un cycliste fait 6 fois le tour d'un circuit. La durée pour un tour est de 420s.

Trouve en minutes (mn) le temps mis pour parcourir les 6 tours.

Je convertis en mn : $420\text{s} : 60 = 7 \text{ mn}$ pour 1 tour.

Le temps mis pour les 6 tours :

$$\mathbf{7 \text{ mn} \times 6 = 42 \text{ mn}}$$

Exercices 4 :

Je complète les cases vides du tableau :

	Masse brute	Tare	Masse nette
Produit A	847 g	97 g	750 g
Produit B	1382 g	132 g	1514 g
Produit C	2160 g	240 g	2400g

Exercice 5 :

Je complète le tableau suivant :

Prix d'achat	Prix de vente	Perte
54 000F	49 500F	4500 F
35 955F	33805 F	2 150F
62 200F	61400 F	800F
13500 F	12 000F	1500F

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Contexte : Dans un champ carré de 68 m de côté, un cultivateur a obtenu 20 sacs d'arachides de 50 kg. Il vend le kilogramme d'arachides à 370 francs. Combien a-t-il gagné ?

Tache : je relève une donnée inutile dans l'énoncé et je propose une question intermédiaire.

Donnée inutile : **68 m**

Question intermédiaire : ***Quelle est la quantité d'arachide obtenue ?***

Exercice 2 :

Contexte : Pour préparer les compositions, ta maîtresse te propose l'exercice suivant :

- A. Pour la Tabaski, une mère de famille achète un mouton à 43 000 francs.
- B. Calcule la dépense pour la nourriture du mouton.
- C. Elle paie 1 500 francs pour le transport du mouton.
- D. Quel est le prix de revient du mouton ?
- E. Elle le nourrit pendant une semaine à raison de 175 francs par jour.

Tache : Je réorganise cet énoncé pour pouvoir résoudre ce problème

- 1. A
- 2. C
- 3. E
- 4. B
- 5. D

Exercice 3 :

Contexte : Pour mieux préparer la fête de Pâque maman se rend au marché central avec 35 000F. Elle paye un sac d'oignon à 7 500F, un sac de pommes de terre 10 000F, du vinaigre du poivre et d'autres condiments à 12 000F.

Tache : Je trouve une question intermédiaire et une question finale à cet énoncé :

1/ ***Quelle est sa dépense totale ?***

2/ ***Combien lui reste-t-il ?***

Exercice 4 :**Contexte :** L'énoncé suivant t'est proposé :

« Une vendeuse de légumes achète 2 paniers de tomates à 3 000F le panier. Pour le transport, elle paie 600F par panier. Elle vend les tomates en tas de 100F. Chaque panier fait 59 tas.

Calcule

- Le prix de revient des paniers.
- Le prix de vente d'un panier.
- Le prix de vente total des tomates

Tache : Je raisonne avec ou sans les données numériques en complétant le tableau ci-dessous.

On demande	Je connais	Je cherche
Prix de revient des paniers	<i>Le nombre de paniers</i> <i>Le prix d'achat du panier</i> <i>Les frais de transport d'un panier</i>	<i>Le prix d'achat des deux paniers</i> <i>Les frais de transport des deux paniers</i> <i>Le prix de revient des paniers</i>
Prix de vente d'un panier	<i>Le nombre de tas dans un panier</i> <i>Le prix de revient d'un panier</i>	<i>Le prix de vente des paniers</i>
Prix de vente total des tomates	<i>Le prix de vente d'un panier</i>	<i>Le prix de vente totale d'un panier</i>

Exercice 5 : Les informations suivantes te sont proposées

Somme possédée par Ami : 15 000F

Produits achetés	Quantités	Prix
poissons	4kg	500F le kg
Riz	4kg	300F le kg
poivre		200F
tomate		100F

Tache : Je construis un énoncé à partir de ces données

Exemple d'énoncé :

Ami va au marché avec une somme de 15 000F. Elle achète les produits suivants :

4 kg de poissons à 500F le kg, 4 kg de riz à 300F l'unité, du poivre à 100F et de la tomate à 100F.

Combien Ami a-t-elle dépensé en tout ?

Quelle est la somme qui lui reste après le marché ?